**Anexa nr. 8**

**la Metodologie**

**FIŞĂ DE EVALUARE**

**a activităţii didactice în cadrul inspecţiei curente pentru acordarea gradului didactic I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numele, iniţiala tatălui, prenumele cadrului didactic inspectat: | | | |
| Numele avut înainte de căsătorie (acolo unde este cazul): | | | |
| Funcţia didactică: Specialitatea: | | | |
| Unitatea de învăţământ/conexă în care se desfăşoară inspecţia: | | | |
| Unitatea de învăţământ/conexă în care este încadrat: | | | |
| Data efectuării inspecţiei: | | | |
| Inspector şcolar/metodist numit prin delegaţia nr. din | | | |
| (numele şi prenumele, funcţia didactică, specialitatea, gradul didactic, unitatea de învăţământ de la care provine) | | | |
| ACTIVITATEA DIDACTICĂ | | | |
| A | ACTIVITATE VERIFICATĂ | Clasa/grupa  Tipul lecţiei/activităţii | Titlul lecţiei/activităţii |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRUPA DE INDICATORI | CRITERII DE EVALUARE | PUNCTAJ MAXIM | PUNCTAJ ACORDAT |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B | PROIECTAREA ACTIVITĂŢII  (maximum 10 p) | Documentare ştiinţifică | 2 |  |
| Definirea competenţelor specifice şi a obiectivelor operaţionale | 2 |  |
| Corelaţia dintre obiective şi celelalte componente ale actului didactic (conţinut, strategie, mijloace de învăţământ, forme de organizare, evaluare etc.) | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C | DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII  (maximum 40 p) | Reprezentarea conţinutului | 2 |  |
| Economia (esenţializarea) conţinutului  Gradul de structurare şi organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.) | 2 |  |
| Puterea efectivă a conţinutului (de a genera idei noi, opinii, soluţii etc.) | 2 |  |
| Caracterul ştiinţific | 2 |  |
| Corelaţii intra- şi interdisciplinare, caracter practic - aplicativ | 2 |  |
| Corelaţia conţinutului cu strategia didactică şi cu tipul de interacţiune | 4 |  |
| Raportul dintre durata afectată solicitării copiilor/elevilor şi cea afectată explicaţiilor, în funcţie de specificul conţinutului, de tipul şi de varianta lecţiei, de particularităţile dezvoltării psihointelectuale etc. | 6 |  |
| Concordanţa naturii solicitărilor cu particularităţile conţinutului | 4 |  |
| Raportul dintre activitatea personală a copiilor/elevilor şi activitatea frontală, în contextul dat | 3 |  |
| Activitatea copiilor/elevilor la nivelul proximei dezvoltări | 3 |  |
| Organizarea colectivului şi a activităţii | 1 |  |
| Acţiuni logice de organizare şi prelucrare a informaţiei. Acţiuni strategice de dezvoltare | 2 |  |
| Impunere | 1 |  |
| Diferenţiere | 2 |  |
| Evaluarea | 2 |  |
| Crearea climatului afectiv - emoţional | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D | EVALUAREA | Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală | 1 |  |
|  | RANDAMENTULUI | de bază) |  |
|  | ŞCOLAR |
| Realizarea evaluării formative | 1 |  |
|  | (maximum 10 p) |
| Relaţia cerinţe - obiective | 1 |  |
|  |  | Realizarea progresului şcolar (raportul dintre | 1 |  |
|  |  | rezultatele obţinute de elevi la începutul şi la finalul |  |
|  |  | unei secvenţe de învăţare) |  |
|  |  | Preocuparea pentru motivarea notei/rezultatului | 1 |  |
|  |  | evaluării şi/sau pentru formarea capacităţii de |  |
|  |  | autoevaluare |  |
|  |  | Raportul dintre conţinutul evaluării şi conţinutul | 2 |  |
|  |  | învăţării (cunoştinţe, priceperi, deprinderi, capacităţi, |  |
|  |  | aptitudini, atitudini, interese etc.) |  |
|  |  | Raportul dintre rezultatul evaluării copiilor/elevilor de | 1 |  |
|  |  | către profesor şi norma docimologică |  |
|  |  | Relaţia dintre predare - învăţare - evaluare şi | 2 |  |
|  |  | (compensare) ameliorare, pe parcursul activităţii  didactice |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| E | CUNOAŞTEREA ŞI CONSILIEREA COPIILOR/ELEVILOR  (maximum 10 p) | Strategii de diferenţiere şi individualizare | 4 |  |
| Adaptarea exigenţelor la particularităţile de vârstă/individuale ale copiilor/elevilor | 3 |  |
| Adaptarea exigenţelor la programul zilnic al copiilor/elevilor | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| F | COMPETENŢE PSIHORELAŢIONALE  (maximum 5 p) | În raporturile cu copiii/elevii | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| G | AUTOEVALUAREA  (maximum 10 p) | Autoanaliza | 5 |  |
| Aprecierea obiectivă | 5 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PUNCTAJ TOTAL ACORDAT | 85 |  |

**Inspector/Metodist, Candidat,**

**NOTĂ:**

Inspectorul şcolar/Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecţia utilizează fişa de

evaluare a activităţii didactice pentru redactarea raportului de inspecţie scris şi pentru stabilirea calificativului final.

*(anexă înlocuită prin art. I pct. 20 din Ordinul M.E.N. nr. 3713/2021, în vigoare de la 26 aprilie 2021)*